

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Кафедра политологии Факультета социальных наук и массовых  
коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

« 23 » апреля 2024г.

**Ю. А. Мамаева**

**Основы российской государственности**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям  
подготовки программ бакалавриата

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и  
массовых коммуникаций  
(от 16 апреля 2024 г. протокол №42)*

*Одобрено на заседании кафедры политологии Факультета социальных  
наук и массовых коммуникаций  
(от 04 апреля 2024 г. протокол № 09)*

**Москва 2024**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент политологии Факультета социальных наук и массовых  
коммуникаций

**Ю. А. Мамаева**

## **Основы российской государственности**

Рабочая программа дисциплины  
для студентов, обучающихся по всем направлениям  
подготовки программ бакалавриата

**Москва 2024**

## Содержание

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	14
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....	14
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	14
5.1. Содержание дисциплины.....	14
5.2. Учебно-тематический план.....	18
5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	21
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	21
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем .....	45
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	45

## 1. Наименование дисциплины

Основы российской государственности

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций
УК-1 (ОС ВО ФУ)	Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	к 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать:</b> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
УК-5 (ФГОС ВО 3++)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и	

		<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p><b>Уметь:</b> - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>
		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b> - социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека</p> <p><b>Уметь:</b> - работать с различными массивами информации;</p>
<p>УК-1 (направления подготовки: 38.03.01 - Экономика, 09.03.02 - Информационные системы и технологии)</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><b>Знать:</b> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации;</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p>
		<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p><b>Знать:</b> - различные концепции, повлиявшие на формирование происходящих событий;</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать природу изменчивости политической ситуации;</p>

		<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> - методологию классификации, принципы и этапы процесса классификации;</p> <p><b>Уметь:</b> - на основе работы с текстовым материалом производить классификацию объектов по выделенным критериям;</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные теоретические положения мировоззренческих концепций;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить системный анализ мировоззренческих концепций, давать им самостоятельную научную оценку;</p>
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p><b>Знать:</b> - дискуссионные вопросы становления российской государственности;</p> <p><b>Уметь:</b> - грамотно, логично, аргументированно формировать собственное суждения о развитии современной политической ситуации.</p>
<p>УК-4 (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры)</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)</p>	<p>1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных</p>	<p><b>Знать:</b> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</p> <p><b>Уметь:</b> - выразить свои мысли на</p>

	языке (ах)	задач на государственном языке Российской Федерации.	государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;
		2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции;</li> </ul>
		3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения;</li> </ul>
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему;</li> </ul>

		<p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект);</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач;</p>
		<p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать языковые нормы профессионально-делового общения в письменной и устной коммуникации, используя современные информационно-коммуникационные технологии;</p>
		<p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> - приемы убеждения, аргументации, выражения точки зрения;</p> <p><b>Уметь:</b> - презентовать проект, используя профессиональную терминологию, в письменной и устной формах согласно основным принципам делового этикета.</p>
		<p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>Знать:</b> - правила речевого поведения в межличностном профессиональном деловом общении изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и создавать устные и письменные тексты с</p>

			особенностями речевого этикета изучаемого иностранного языка;
		9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила синтеза и анализа информации, правила использования различных технических средств с целью извлечения информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> </ul>
		10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации и осуществления письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить письменные речевые высказывания для реализации коммуникативных намерений;</li> </ul>
УК-5 (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> </ul>

		<p>2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
		<p>3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Уметь:</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>

		<p>4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p><b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Уметь:</b> - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>УК-14 (направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)", "Международные экономические отношения", ОП "Международные финансы / International Finance" ,ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p>	<p>Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> <p>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> <p><b>Знать:</b> - основные российские духовно-нравственные ценности, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в сложной социальной среде, сохранять свою идентичность и принадлежность к определенной нации.</p>

<p>УК-11 (направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело)</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</p>	<p><b>Знать:</b> - исторические события, процессы и явления, которые оказывают влияние на политическую ситуацию в стране, с учетом ее исторического опыта и человечества в целом;</p> <p><b>Уметь:</b> - давать оценку происходящим политическим событиям с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.</p>
<p>УК-2 (направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p>	<p>Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p>	<p>1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> - информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> - - выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;</p>
		<p>2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета;</p> <p><b>Уметь:</b> - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции;</p>

		<p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><b>Знать:</b> - международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения;</p>
		<p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему;</p>
<p>УК-5 (направление подготовки: 38.03.01 ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)")</p>	<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - действующее законодательство РФ, регулирующее отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>
		<p>2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> - основополагающие нормативные правовые акты; практические свойства правовых знаний,</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в общегуманитарный цикл по всем направлениям подготовки программ бакалавриата

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1(2,5) семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	2 з. е. (72)	72
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	<b>50/24</b>	<b>50/24</b>
<i>Лекции</i>	16/8	16/8
<i>Семинары, практические занятия</i>	34/16	34/16
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>22/48</b>	<b>22/48</b>
Вид текущего контроля	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Что такое Россия

**Россия: цифры и факты.** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение

российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

## **Тема 2. Российское государство-цивилизация**

### **Цивилизационный подход: возможности и ограничения.**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

**Философское осмысление России как цивилизации.** Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

## **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Мировоззрение и идентичность.** Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик

и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения  
Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественного-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.

**Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.** Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Тема 4. Политическое устройство России**

**Конституционные принципы и разделение властей.** Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

## **Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**Актуальные вызовы и проблемы развития России.** Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности. Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

**Сценарии развития российской цивилизации.** Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## 5.2. Учебно-тематический план

Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия			
1	Что такое Россия	10/14	6/5	2/1	4/4	4/9	Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания	
2	Российское государство-цивилизация	16/13	12/4	4/2	8/2	4/9	Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16/15	12/5	4/1	8/4	4/10	Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа	

4	Политическое устройство России	12/14	8/4	2/2	6/2	4/10	Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа
5	Вызовы будущего и развитие страны.	18/16	12/6	4/2	8/4	6/10	Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа
В целом по дисциплине		72/72	50/24	16/8	34/16	22/48	
Итого в %		100	69/33	32/33	68/67	31/67	

Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
1. Что такое Россия	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. <b>Рекомендуемые источники из разделов:</b> <b>8.1, 8.2, 8.5, 8.6</b> <b>9 – все</b>	Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия
2. Российское государство-цивилизация	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.	Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия

	<p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 9 – все</b></p>	
<p>3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p>	<p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 9 – все</b></p>	<p>Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия</p>
<p>4. Политическое устройство России</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их</p>	<p>Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия</p>

	<p>значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8, 9 – все</b></p>	
<p>5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p><b>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 8.7, 8.8, 9 – все</b></p>	<p>Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
-----------------------------	--	--

1. Что такое Россия	Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор теоретических вопросов по теме занятия;</li> <li>- работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;</li> <li>подготовка докладов и презентаций</li> </ul>
2. Российское государство-цивилизация	Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор теоретических вопросов по теме занятия;</li> <li>- работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;</li> <li>подготовка докладов и презентаций</li> </ul>
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор теоретических вопросов по теме занятия;</li> <li>- работа с учебной и справочной литературой;</li> <li>- поиск информации в сети Интернет по теме занятия;</li> <li>подготовка докладов и презентаций</li> </ul>

<p>4. Политическое устройство России</p>	<p>Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.</p>	<p>- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций</p>
<p>5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира).</p>	<p>- разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций</p>

## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

### **Перечень тем для докладов**

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?
4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

### **Примеры заданий для самостоятельных работ**

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.

### **Пример тестового задания**

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны:

- а. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
- б. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
- в. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
- г. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
- д. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

- 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2. Российский федерализм

3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Примеры оценочных средств для проверки каждого индикатора  
достижения компетенции, формируемой дисциплиной**

**Таблица 6**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 (ОС ВО ФУ)  Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<b>Знать:</b> - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества	- Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской цивилизации  - Составьте биографические справочники по выдающимся людям

<p>философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</p> <p>УК-5 (ФГОС ВО 3++) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> </ul>	<p>прошлого и современности. Оцените их вклад в развитии нашего Отечества. Подготовьте сообщения. Сделайте презентации по каждому персонально.</p> <p>Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня.</p> <p>Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов, убеждений, верований, норм и традиций.</p>
	<p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства</li> <li>- Сформулируйте идеальный образ будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие</li> </ul>

			изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> </ul>	<p>- Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.</p> <p>- Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.</p>
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации;</li> </ul>	- Составьте SWOT-анализ Российской Федерации. Определите сильные и слабые стороны экономики России, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в будущем.

<p>поставленных задач</p> <p>(направления подготовки: 38.03.01 - Экономика, 09.03.02 - Информационные системы и технологии)</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p>	<p>- Исследуйте роль инноваций в развитии экономики России. Проведите анализ инновационного потенциала России и исследуйте роль инноваций в развитии экономики</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу варибельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- различные концепции, повлиявшие на формирование происходящих событий;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- понимать природу изменчивости политической ситуации;</p>	<p>- Изучите существующие концепции становления российской цивилизации: история, география, культура, общество.</p> <p>- Подготовьте вопросы для дискуссии на тему: «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»</p>
	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологию классификации, принципы и этапы процесса классификации;</p> <p><b>Уметь:</b> - на основе работы с текстовым материалом производить классификацию объектов по выделенным критериям;</p>	<p>- Разработайте основные критерии классификации по теме; «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизации».</p> <p>- Составьте таблицу на тему: «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизации», по ранее выделенным критериям.</p>
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теоретические положения мировоззренческих концепций;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить системный анализ мировоззренческих</p>	<p>- Подготовьте презентацию на тему: «Основные мировоззренческие концепции».</p> <p>- Подготовьте эссе на тему: «Мировоззрение — это целостное представление о</p>

		концепций, давать им самостоятельную научную оценку;	природе, обществе, человеку, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества».
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссионные вопросы становления российской государственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственное суждения о развитии современной политической ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите основные дискуссионные вопросы становления российской государственности.</li> <li>- Подберите аргументы для точек зрения на историческое развитие России: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”.</li> <li>2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе».</li> </ul> </li> </ul>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры)	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя информационно-коммуникационные ресурсы дайте характеристику политической социализации российского общества используя различные стили деловой коммуникации;</li> <li>- Подготовьте обращение в органы государственной власти РФ: о необходимости защиты традиционных ценностей.</li> </ul>
	2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы деловой</li> </ul>	- Выполните сообщение об особенностях

	официально- делового стиля и речевого этикета.	<p>переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции;</p>	<p>деловой переписки в РФ, официально-деловой письменной речи;</p> <p>- Подготовьте деловое письмо и ответ на него. в органы государственной власти РФ, касающиеся разработки официальной идеологии с РФ.</p>
	3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения;</p>	<p>- Рассмотрите стратегии сторон при проведении переговоров.</p> <p>- Составьте карту переговорщика, разработайте сценарный план ведения деловых переговоров на тему: Основы российской идентичности</p>
	4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему;</p>	<p>- Обоснуйте принципы и правила делового этикета в профессиональной деятельности</p> <p>- Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Современное состояние российской цивилизации».</p>

	<p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект);</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач;</p>	<p>- Подготовьте презентацию об особенностях коммуникации в различных странах</p> <p>- Докажите, что у российской цивилизации особый путь развития, если бы Вы общались с иностранным студентом. Приведите исторические примеры.</p>
	<p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать языковые нормы профессионально-делового общения в письменной и устной коммуникации, используя современные информационно-коммуникационные технологии;</p>	<p>- Подготовьте презентацию на иностранном языке об особенностях речевого этикета;</p> <p>- Напишите эссе, используя деловой стиль коммуникации на тему: «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин)</p>
	<p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p>	<p><b>Знать:</b> - приемы убеждения, аргументации, выражения точки зрения;</p> <p><b>Уметь:</b> - презентовать проект, используя профессиональную терминологию, в письменной и устной формах согласно основным принципам делового этикета.</p>	<p>- Подготовьте презентацию на иностранном языке о приемах убеждения в ходе дискуссии.</p> <p>- Разработайте проект по теме: «Преимущества и недостатки системной модели мировоззрения России»</p>

	8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого поведения в межличностном профессиональном деловом общении изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и создавать устные и письменные тексты с особенностями речевого этикета изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте презентацию на тему: «Ведение деловых переговоров по телефону с иностранным коллегой»</li> <li>- Проанализируйте «Национальные проекты 2019 -2024» - «Человеческий капитал», подготовьте деловое письмо на эту тему своему иностранному коллеге.</li> </ul>
	9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила синтеза и анализа информации, правила использования различных технических средств с целью извлечения информации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекать информацию из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Проведите анализ Национального проекта «Образование». Каковы сроки реализации проекта данного проекта? Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме?</li> </ul>

	10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации и осуществления письменной коммуникации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить письменные речевые высказывания для реализации коммуникативных намерений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте письменное обращение в различные государственные органы по вопросу: противодействия изменения климата</li> <li>- Проведите контент-анализ по теме: Образ России в иностранных СМИ.</li> </ul>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры)	1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте эссе по личностям, внесших вклад в развитие российской цивилизации (ученые, писатели, путешественники, государственные деятели и др.). Дайте всестороннюю оценку их вклада в становление российской государственности.</li> <li>- Проанализируйте тезаурус «цивилизационное развитие». Оцените позиции представителей различных научных подходов к трактовке формационного, цивилизационного и др. подходов развития стран. Соотнесите понятия «цивилизация» и «культура».</li> </ul>
	2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте оценку политической организации российского общества на примере государственной политики в области политической социализации.</li> </ul>

		<p>трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Выделите ключевые проблемы и предложите возможные решения политической социализации.</p> <p>- Проанализируйте современное развитие России в различных сферах. Дайте оценку государственному стратегическому планированию на основе изучения законов и законопроектов. а состояние, перспективы и пути развития. Составьте SWOT-анализ выбранного плана стратегического развития.</p>
	<p>3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p><b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Уметь:</b> - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому</p>	<p>- Рассмотрите ценностное начало, сформулированное в Конституции Российской Федерации. Дайте оценку конституционному проектированию в современном мире.</p> <p>- Изучите научную статью «Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития</p>

		<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>России (по материалам исследований и апробации)» <a href="http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf">http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf</a>. Разработайте свой сценарий развития российской цивилизации. Оцените его достоинства и недостатки.</p>
	<p>4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p><b>Знать:</b> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p><b>Уметь:</b> - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>- Рассмотрите и проанализируйте Модель «пентабазис»: человек — семья — общество — государство — страна. Для человека ценностной доминантой названо созидание, для семьи — традиции, для общества — согласие, для государства — доверие к институтам, для страны — патриотизм. Объясните почему это основные принципы функционирования российской цивилизации. Работу оформите в виде эссе.</p> <p>- Проведите исследование и разработайте планирование по трем видам: стратегическое – 2–5 лет; текущее – сроком на один год; оперативное – на срок менее одного года (с помощью разных инструментов и методов: количественные методы</p>

			<p>прогнозирования, разработка сценариев будущего развития и др.), по пяти национальным целям стратегического развития: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Свои выводы аргументируйте и представьте в виде презентации.</p>
<p>УК-14</p> <p>Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>(направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Международная</p>	<p>1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные</p>	<p>- Подготовьте презентации на тему: Глобальные вызовы в современном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение климата;</li> <li>- терроризм;</li> <li>- экстремизм;</li> <li>- кибербезопасность и др.</li> </ul> <p>- Проведите дискуссию на тему: «Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России в условиях современной политической обстановке»</p>

<p>экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)", "Международные экономические отношения", ОП "Международные финансы / International Finance" ,ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p>		<p>последствия;</p>	
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело)</p>	<p>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны</p>	<p><b>Знать:</b> - основные российские духовно-нравственные ценности, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> - ориентироваться в сложной социальной среде, сохранять свою идентичность и принадлежность к определенной нации.</p>	<p>- Рассмотрите семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе</p> <p>- Подготовьте презентацию на тему: «Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности».</p>
	<p>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</p>	<p><b>Знать:</b> - исторические события, процессы и явления, которые оказывают влияние на политическую ситуацию в стране, с учетом ее исторического опыта и человечества в целом;</p> <p><b>Уметь:</b> - давать оценку происходящим политическим событиям с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.</p>	<p>- Разработайте дискуссию на тему: Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире</p> <p>- Дайте оценку современной политической ситуации. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов?</p>

<p>УК-2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p> <p>(направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке)", ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p>	<p>1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> - информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации;</p> <p><b>Уметь:</b> - - выразить свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;</p>	<p>- Используя информационно-коммуникационные ресурсы дайте характеристику политической социализации российского общества используя различные стили деловой коммуникации;</p> <p>- Подготовьте обращение в органы государственной власти РФ: о необходимости защиты традиционных ценностей.</p>
	<p>2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета;</p> <p><b>Уметь:</b> - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции;</p>	<p>- Выполните сообщение об особенностях деловой переписки в РФ, официально-деловой письменной речи;</p> <p>- Подготовьте деловое письмо и ответ на него. в органы государственной власти РФ, касающиеся разработки официальной идеологии с РФ.</p>

	3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрите стратегии сторон при проведении переговоров.</li> <li>- Составьте карту переговорщика, разработайте сценарный план ведения деловых переговоров на тему: Основы российской идентичности</li> </ul>
	4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого поведения в профессионально-деловом общении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснуйте принципы и правила делового этикета в профессиональной деятельности</li> <li>- Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Современное состояние российской цивилизации».</li> </ul>
<p>УК-5</p> <p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p>(направление подготовки: 38.03.01 ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)"</p>	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующее законодательство РФ, регулирующее отношения в различных сферах жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовьте сообщение на тему: Конституционные основы РФ.</li> <li>- Выполните презентацию на тему: «Легитимность политической власти в СССР и в современной России». Подготовьте беседу по теме: «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»</li> </ul>

	<p>2. Выработывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основополагающие нормативные правовые акты; практические свойства правовых знаний,</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.</p>	<p>- Охарактеризуйте Систему органов государственной власти в РФ:  - Президент Российской Федерации.  - Законодательные (представительные) органы РФ.  - Органы исполнительной власти Российской Федерации.  - Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>- Напишите эссе на тему: Правовое положение человека и гражданина. Существует ли в РФ цензура?</p>
--	---	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

8.1. Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984939> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

8.4. Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с. — (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. — ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46060> (дата обращения: 22.05.2024) — Текст : электронный.

8.5. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.7. Кафтан, В. В. Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-406-13227-

2. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/954600> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537542> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

#### Периодические издания

8.9. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].

8.10. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.ru. [сайт].  
- URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины.**

#### 1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<https://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
- CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
- CNKI. China Academic Journals Full-text Database  
<https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Электронные продукты издательства Elsevier  
<http://www.sciencedirect.com>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:  
<http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для написания самостоятельной работы**

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на

основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft Office

2. Антивирус Kaspersky

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/);

2. Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>;

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не используются

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Финансового университета. Для проведения лекций и практических занятий необходим мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

